

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы психотерапии семьи и детей**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.



Е.Г. Максименко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: «Общая психология с практикумом», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Психология и консультирование семьи» и др.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Детская нейропсихология с практикумом»; «Специальная психология», «Основы психотерапии семьи и детей» «Психология и консультирование семьи»; «Производственная практика: преддипломная»; «Государственная итоговая аттестация».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД Основы психотерапии семьи и детей
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2.Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекции-онных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	30		30	84	144	экзамен
Очная, всего			30		30	84	144	
Заочная	4	7	6		6	132	144	экзамен
Заочная, всего			4		6	132	144	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить усвоение области знаний практической психологии об оказании специализированной психотерапевтической помощи человеку; дать будущим специалистам системное представление об основных теоретико-прикладных направлениях психотерапевтической помощи личности; о совокупности разнообразных психических воздействий, улучшающих качество здоровья и жизни человека; об условиях, структуре, методах и технологиях психотерапевтического процесса.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ОПК-1.2.1. Знает основные положения психотерапевтической практики, нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-1.2.2. Умеет анализировать, критически оценивать достижения различных психотерапевтических школ направлений и методов психотерапии. ОПК-1.2.3. Владеет способностями анализировать, выстраивать причинно-следственные взаимосвязи между психическими феноменами, рефлексировать проблемные ситуации.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Умеет разрешать конфликты и противоречия в образовательном процессе, оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса.	ОПК-7.3.1. Знает теорию конфликта в межличностных и межгрупповых взаимодействиях. ОПК-7.3.2. Умеет осуществлять подбор методов и приемов разрешения конфликтов и противоречий в образовательном процессе, ОПК-7.3.3. Владеет методами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в конфликтных ситуациях.
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе знает работу по восстановлению и реабилитации.	ИПК-1.4.1 Знает основные понятия и определения психотерапии: структуру психики личности, психическое здоровье и болезнь, невротические, пограничные состояния, психосоматические расстройства и т.п ИПК-1.4.2 Умеет устанавливать причины и факторы нарушенного поведения и психики психотерапевтическими и психокоррекционными методами ИПК-1.4.3 Владеет комплексным психологическим воздействием на нарушенную психику и поведение человека методами и приемами адекватными психотерапевтическим целям и задачам.

ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	ПК-3.1. Умеет оказывать психологическую помощь семьям с детьми.	ПК-2.5.1 Знает особенности установления контакта, создания доверительной и безопасной атмосферы в процессе оказания психологической помощи семье с детьми. ПК-2.5.2 Уметь собирать и анализировать психологический анамнез семьи. ПК-2.5.3 Владеет навыками оказания психологической помощи семье.
---	---	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в психотерапию	
1. Введение в психотерапию.	Определение психотерапии. Основные принципы, цели и задачи психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная, супружеская. Специфические требования к индивидуальной психотерапии. Профессиональный рост психотерапевта. Профилактика эмоционального выгорания. Супервизия психотерапевта.
2. Основные направления психотерапии.	Концептуальная рамка терапевтической психологической теории. Психодинамическое направление. Теория гуманистической психологии. Гештальт терапия Ф. Перлза. Трансактный анализ Э. Берна. Экзистенциальное направление психотерапии.
Раздел 2. Классификация и характеристика методов и техник психотерапии.	
3. Методы психотерапии.	Общая характеристика метода игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Оснащение игровой комнаты. Арттерапия – цели и задачи, основные направления. Механизм психологического воздействия музыкотерапии. Психокоррекционный процесс с использованием метода проективного рисунка. Метод сказкотерапии. Методы релаксации и телесно-ориентированные техники. Аутотренинг. Психодрама. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.
4. Методика и техника групповой/семейной психотерапии.	Специфика групповой формы работы. Особенности комплектования психотерапевтической группы. Групповая динамика. Задачи руководителя психотерапевтической группы. Ко-тренер.

5. Особенности детской и подростковой психотерапии.	Особенности детской психотерапии по А.Фрейд. Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях родительской депривации, по работам А.Фрейда. Клиника детской терапии, возможности аналитической техники при работе с детьми. Различия детского и взрослого психоанализа.
---	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Введение в психотерапию.	14		14	40	68
1. Введение в психотерапию.	4		4	10	18
2. Основные направления психотерапии.	10		10	30	50
Раздел 2. Классификация и характеристика методов и техник психотерапии.	16		16	44	76
1. Методы психотерапии.	8		8	14	30
2. Методика и техника группой/семейной психотерапии.	4		4	15	23
3. Особенности детской и подростковой психотерапии.	4		4	15	23
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30		30	84	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Патология психических процессов	2		2	50	54
1. Задачи патопсихологии и понятие нормы.	1		1	25	27
2. Патопсихологические симптомы.	1		1	25	27
Раздел 2. Методы (методики) патопсихологического исследования	2		2	50	54
1. Экспериментальные методики патопсихологии	1		1	25	27
3. Патология личности	1		1	25	27
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		6	132	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

Введение в психотерапию

1. Дайте определение психотерапии.
2. Назовите основные принципы, цели и задачи психотерапии.
3. Какие виды психотерапии вы знаете?

4. Проанализируйте разницу между психотерапией и психокоррекцией, психотерапией и психологическим консультированием.
5. Дайте характеристику концепции экологического психосоциального развития У. Бронфенбреннера, как примера влияния социологического и психологического факторов на развитие личности.
6. Назовите основные положения этического кодекса психолога ДНР, отметьте части кодекса, которые особо важны в работе психотерапевта.
7. Какие требования предъявляются к психологу, осуществляющему психотерапевтическое воздействие.
8. Охарактеризуйте модель аффективной травмы З.Фрейда. Дайте определение основным понятиям модели: функции психического аппарата, психическая энергия, защитные механизмы, психическая травма.
9. Дайте характеристику топической модели психики по З. Фрейду. Отметьте изменения во взглядах З. Фрейда на психические качества сознания; Охарактеризуйте систему бессознательного. Охарактеризуйте систему предсознательного. Дайте характеристику системе сознательного.
10. Структурная теория психического аппарата, объясните причины изменения теории психического аппарата. Опишите функциональные особенности подструктур психики Ид, Эго, Супер-Эго.
11. Дайте общую характеристику психосексуальным стадиям развития личности по З. Фрейду.
12. Охарактеризуйте влияние оральной стадии на развития психики личности.
13. Дайте характеристику анальному характеру личности. Особенности родительского воспитания ребенка 1,5 – 3-х летнего возраста.
14. Механизмы психического развития девочек в эдипальный период.
15. Механизмы психического развития мальчиков в эдипальный период.
16. Опишите возможные интроекты родителей и родительского взаимоотношения в эдипальном периоде и их последствия на развитие личности.
17. Раскройте понятие «генитальный характер».
18. Охарактеризуйте основные понятия теории индивидуальной психологии: чувство общности, стремление к превосходству, механизмы компенсации, фиктивный финализм, стиль жизни.
19. Охарактеризуйте структуру психики по К.Г.Юнгу: уровни сознания, индивидуального и коллективного бессознательного.
20. Охарактеризуйте паранояльно-шизоидную позицию теории М. Кляйн.
21. Особенности депрессивной позиции в развитии личности по М. Кляйн.
22. Перечислите стадии объектных отношений по Р. Шпицу.
23. Охарактеризуйте понятие «материнской озабоченности» в теории Д. Винникотта.
24. Опишите понятие аутистического психоза по М. Малер.
25. Опишите феномен «психического рождения» по М. Малер.

Раздел 2

Классификация и характеристика методов и техник психотерапии

1. Дайте общую характеристику метода игротерапии. В чем сущность психологического механизма игротерапии.
2. Назовите основные виды и формы игротерапии.
3. Опишите оснащение игровой комнаты.
4. Назовите основные цели арттерапии.
5. Опишите основные направления арттерапии.
6. В чем заключается механизм психологического воздействия музыкотерапии.
7. Охарактеризуйте психокоррекционный процесс с использованием метода проективного рисунка.

8. В чем психологические особенности применения сказкотерапии.
9. Какие методы релаксации и стабилизации эмоционального состояния вы знаете?
10. Опишите психологический механизм аутотренинга.
11. Мышечные зажимы В.Райха.
12. Биоэнергетика А.Лоуэна.
13. Метод Ф.М. Александера.
14. Терапия М. Фельденкрайса.
15. Терапия Иды Рольф (рольфинг)
16. Методы чувственного сознания.
17. Дайте описание метода психодрамы.
18. Охарактеризуйте формы и виды психодрамы.
19. Какие методики психодрамы вы знаете?
20. В чем специфика групповой формы работы?
21. Опишите особенности комплектования психотерапевтической группы.
22. Назовите фазы развития группы.
23. Каковы основные задачи руководителя психотерапевтической группы.
24. В чем суть работы ко-тренера.
25. Охарактеризуйте вклад в развитие детского психоанализа А. Фрейд.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Влияние идей античного идеализма на возникновение психоанализа.
2. Идеи «Бессознательного» в философских концепциях Г. Лейбница, Г. Гельмгольца, Г. Т. Фехнера.
3. Ранние фрейдовские представления о функционировании психики.
4. Механизмы психологической защиты, классификация, характеристика, особенности функционирования.
5. Классический психоанализ З.Фрейда. Топическая теория психики.
6. Классический психоанализ З.Фрейда. Структурная теория психики.
7. Концепция переноса и контрпереноса.
8. Сопротивление и защиты в психоанализе.
9. Вклад психоанализа в решение проблемы неврозов.
10. Понятие «Я» в теории З. Фрейда.
11. Сверх-Я: инстанция, задающая направление нашим поступкам.
12. Психоаналитическое развитие личности в концепции З. Фрейда.
13. Психоанализ как метод исследования художественной литературы.
14. Проблема психологической зависимости с точки зрения современного психоанализа.
15. Теоретические взгляды Фрейда на остроумие и юмор.
16. Страх в психоаналитической концепции З. Фрейда.
17. Толкование сновидений в психоанализе З. Фрейда.
18. Проблема общества, культуры и религии в работах З. Фрейда.
19. Психоаналитический анализ гомосексуальности.
20. Принципы юнгианского анализа сновидений.
21. Аналитическая психология К.Г.Юнга
22. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы.
23. Категории добра и зла в философии Ф. Ницше.
24. Значение травмирующих событий детского возраста для психоаналитического лечения.
25. Детский психоанализ по А. Фрейд.
26. Теория объектных отношений М. Кляйн.
27. Развитие теории объектных отношений (Д.В.Винникотт).

28. Теория сепарации/индивидуации М.Малер.
29. Зависть и благодарность в работах М. Кляйн.
30. Эпигенетическая матрица Э.Эриксона.
31. Э. Эриксон: анализ личности Максима Горького.
32. Э. Эриксон: анализ личности Адольфа Гитлера.
33. Перинатальные матрицы С. Грофа.
34. Психотерапия проблем травмы рождения.
35. Проблема добра и зла в психологии С. Грофа.
36. Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники.
37. Процесс переживания по Ф. Э. Василюку.
38. Основные формы страха по Ф. Риману
39. Трансактный анализ Э. Берна.
40. Отечественное психоаналитическое движение.
41. Вклад И. М. Сеченова в разработку понятия Бессознательного.
42. Психология женщины по работам К. Хорни.
43. Вклад В. Райха и его последователей в развитие психоаналитической концепции.
44. Интерперсональная психология Г. С. Салливена.
45. Теория и практика психотерапевтической работы К.Роджерса.
46. Экзистенциальная психотерапия и консультирование.
47. Когнитивно-поведенческое направление, общая характеристика.
48. Гуманистический анализ Э.Фромма.
49. Психотерапия психосоматических расстройств.
50. Параллельные процессы в психотерапевтической интервенции.
51. Духовная психотерапия в современном мире.
52. Игротерапия как метод свободных ассоциаций.
53. Арттерапия. Общая характеристика метода.
54. Применение музыкотерапии в практике психотерапии.
55. Использование проективного рисунка в психотерапевтическом процессе.
56. Сказкотерапия, основные возможности и приемы.
57. Психогимнастика. Варианты применения в психотерапии.
58. Метод аутотренинга.
59. Особенности групповой динамики в процессе психотерапии.
60. Характеристика индивидуальной формы психотерапии. Психотерапевтический альянс.

Требования к оформлению.

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 6 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

7.3.Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Определение, предмет и задачи патопсихологии.
2. Основные принципы построения патопсихологического исследования.
3. Практическое задание.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Семестр 7, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	10
	Итого	30
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 7, форм обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	10
	Итого	30
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30

ИТОГО	60
Экзамен	40
Общий итог за семестр	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К. : Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 471 с.
3. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : Учеб. пособие / И. В. Вачков. - [3-е изд. - М. : Ось-89, 2005. - 255 с.
4. Навайтис Гемидас. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить : учеб. пособие / Гедиминас Навайтис ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. - 223 с.
5. Максименко Е. Г., Современные направления глубинной психологии: Учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов / Е. Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО, 2011. – 212 с.
6. Максименко Е.Г. Глубинная психокоррекция самодепривации личности [монография] / Е. Г. Максименко. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2016. – 350 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Максименко Е.Г. Программа психологического тренинга личностного роста лиц подросткового и юношеского возраста: учебно-практическое пособие / Е.Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО (г. Донецк), 2010. – 50 с.
2. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 509 с.
3. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / Н. Г. Осухова. - М. : Academia, 2005. - 285 с.
4. Романин, А. Н. Основы психотерапии : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / А.Н. Романин. - М. : КНОРУС, 2006. - 527 с.
5. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации : [учеб. пособие] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. - М. : Сфера, 2005. - 383 с.
6. Французская психоаналитическая школа : Учеб. пособие для студентов по специальности "Психология", "Клиническая психология" / [Сост., пер., науч. ред., вступ. ст. А. Жибо, А. В. Россохина] ; Междунар. психоаналит. ассоц. - М. : Питер, 2005. - 574 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).